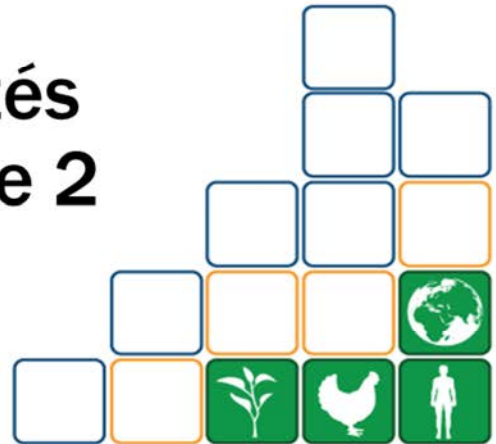


Introduction aux activités de terrain de l'intervalle 2

Approche Une Seule Santé

Atelier 2



1

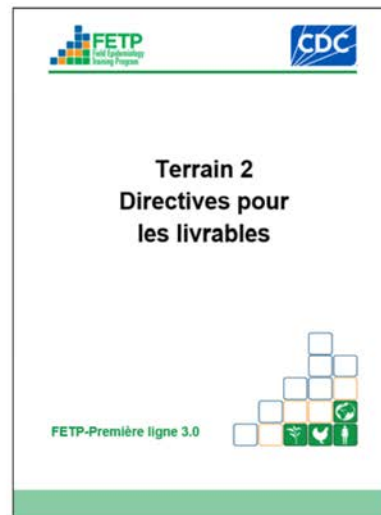
Version 3.0

Notes de l'instructeur :

- ❖ *N'hésitez pas à modifier cette présentation pour l'adapter à votre contexte local. Si des modifications sont apportées, veuillez l'indiquer : « **Cette présentation a été partiellement modifiée par rapport à la version originale du CDC** » sur cette diapositive.*
- ❖ *Assurez-vous que chaque participant dispose d'une copie du document « Directives pour les activités de terrain 2 ».*
- **Dites** : Au cours de cette session, nous discuterons de la mise en pratique du contenu de cette semaine sur votre lieu de travail !

Directives pour les livrables

- Ce guide vous aidera à :
 - Mener vos activités de terrain
 - Vous préparer pour l'atelier 3



2



Notes de l'instructeur :

- **Dites** : Veuillez vous référer *au document Terrain 2 – Directives pour les livrables*.
- **Dites** : Ces directives contiennent des informations importantes pour la réalisation de vos travaux et doivent être consultées attentivement pendant la période de travail sur le terrain.

Activités de terrain – Intervalle 2

1. Poursuivre l'examen et la synthèse des données de surveillance hebdomadaires
2. Calculer la promptitude et complétude des rapports de surveillance
3. Analyser un problème de qualité de la surveillance
4. Mener une investigation de cas OU
Participer à l'investigation d'une flambée

3



Notes de l'instructeur :

- **Dites** : Vous devez mener **quatre activités de terrain** entre l'atelier 2 et l'atelier 3. Vous devrez :
 1. Poursuivre l'examen de données de surveillance et résumer au moins **12 semaines de** données dans un rapport de synthèse de surveillance.
 2. Calculer la promptitude et complétude des rapports de surveillance
 3. Analyser et rendre compte d'un problème de qualité des données de surveillance identifié lors de l'audit de la qualité des données.
 4. Pour la quatrième activité, vous pouvez soit mener une investigation de cas, soit participer à l'investigation d'une flambée.
- ❖ ***Étant donné qu'un cas inhabituel de maladie est plus susceptible de se produire qu'une épidémie, les participants devraient mener une investigation sur ce qui survient en premier.***

- **Dites** : Chacune de ces activités (*projets de terrain*) correspond à un livrable.

Activité 1 : Examen et synthèse des données de surveillance hebdomadaires

- Examen de 12 semaines de données
- Y a-t-il eu des cas de maladies inattendues ou d'importance pour la santé publique ?
- Quelles sont les maladies en augmentation ?
- Quelle est la trajectoire des épidémies en cours ?
 - Le nombre de cas augmente-t-il ou l'épidémie est-elle maîtrisée ?
- Y a-t-il des structures sanitaires qui ne font pas de notification zéro ?

4



Notes de l'instructeur :

- **Dites** : Cette diapositive est une répétition de celle présentée dans l'atelier 1. Votre bureau de santé devrait examiner régulièrement ses données de surveillance, même après la fin de votre participation au FETP-Première ligne.
- **Dites** : Voyez-vous des maladies inattendues ? Quelles sont les maladies en augmentation ? Si une flambée est en cours, observez-vous une diminution ? Les structures sanitaires pratiquent-elles la notification zéro pour les principales maladies ?
- **Dites** : Quelles structures sanitaires envoient leurs rapports à temps ? Lesquelles envoient leurs rapports en retard ou ne les envoient pas du tout ? Y-a-t-il certaines structures sanitaires qui envoient leurs rapports systématiquement en retard ou n'envoient aucun rapport ? Est-ce que les rapports ont des données

manquantes ? Certaines structures sanitaires ont-elles besoin d'une visite?

- **Dites** : Si vous avez collaboré avec un autre secteur sur le rapport de surveillance des activités de terrain 1, vous pouvez poursuivre la collaboration pour ce rapport élargi.

Utiliser 12 semaines de données

Figure 1 : Incidence de la rougeole, par statut de survie et par semaine - District A, semaines 1 à 20, 2024

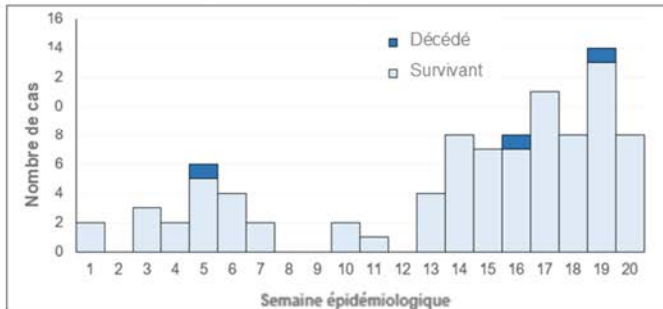
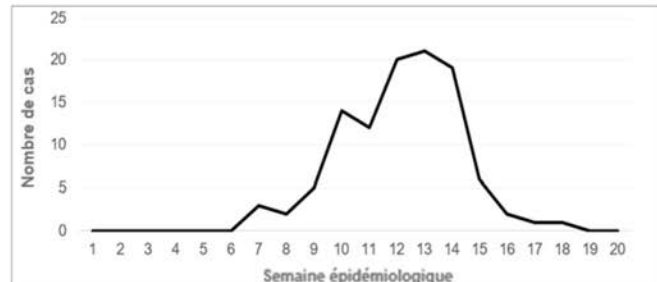


Figure 2 : Incidence de la grippe, par semaine - Village B, semaines 1 à 20, 2024



5

Notes de l'instructeur :

- **Dites** : Si vous avez utilisé le modèle de rapport hebdomadaire de surveillance, vous pouvez continuer à l'utiliser. Si votre bureau produit déjà un rapport hebdomadaire dans un format différent, vous pouvez utiliser le format de votre bureau, à condition qu'il contienne des informations similaires.
- **Dites** : Le rapport final doit inclure au moins **12 semaines de données**. Avec 12 semaines de données, vous pourrez peut-être identifier des tendances, et notamment déterminer si les recommandations d'amélioration de la qualité des données formulées dans le cadre des **activités de terrain 1** ont eu un impact.
- **Dites** : Les données historiques peuvent être utiles pour évaluer les variations saisonnières. Comparer les données de la période de 12 semaines avec celles pour la même période et les mêmes lieux des années **précédentes**.

Activité 2 : Promptitude et complétude des rapports de surveillance

- Créez un tableau qui montre l'état des rapports de chaque structure sanitaire de votre juridiction depuis le début de votre formation FETP-Première ligne jusqu'à la dernière semaine des activités de terrain 1
- Si les données sont disponibles, remontez jusqu'à un mois avant le début de votre formation FETP-Première ligne

6



Notes de l'instructeur :

- **Dites** : La deuxième activité requise consiste à analyser et faire un rapport de problème de qualité de la surveillance identifié dans le travail sur le terrain 1.

Modèle

| Nom de l'établissement | Semaine | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| A | R | R | M | M | R | T | T | R | R | R | T | T |
| B | T | M | R | M | R | R | M | R | R | R | T | T |
| C | M | M | M | R | M | R | R | T | T | T | T | T |
| D | M | M | R | R | R | M | R | R | T | T | T | T |
| E | M | R | M | R | T | R | R | T | T | T | T | T |

7



Notes de l'instructeur :

Dites : Voici un modèle qui peut être utilisé. Ici, R signifie en retard, M signifie manquant, et T signifie prompt ou à temps.

Activité 3 : Qualité de la surveillance

Analyse du problème

1. Sélectionner un problème de qualité des données de surveillance
2. Organiser une réunion pour faire un remue-méninge sur les causes potentielles
3. Regrouper les causes par catégories
4. Créer un diagramme d'arêtes de poisson (voir l'exemple sur la diapositive suivante)
5. Indiquer les causes comme étant totalement, partiellement ou pas du tout sous votre contrôle
6. Identifier la cause critique
7. Faire un remue-méninges pour trouver des solutions à la cause principale
8. Remplir la feuille de travail

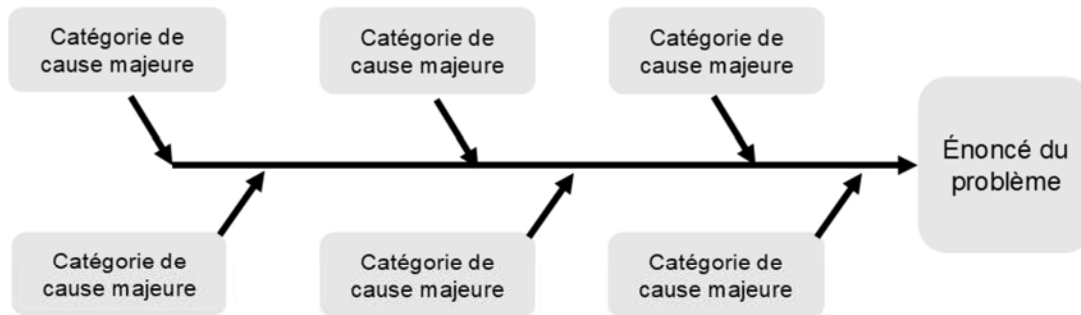
8



Notes de l'instructeur :

- **Dites** : La troisième activité requise consiste à analyser et faire un rapport sur un problème de qualité de la surveillance identifié lors du travail de terrain 1. Il ne s'agit pas d'un exercice académique destiné à être utilisé dans le cadre de ce cours. Il est destiné à fournir des informations et des recommandations à ceux qui ont le pouvoir de prendre des mesures et d'améliorer le système de surveillance.
- **Lisez** les huit étapes de la diapositive.

Exemple de diagramme d'arêtes de poisson



9

Notes de l'instructeur :

- **Dites** : Voici un modèle pour le diagramme d'arêtes de poisson. Dans chaque boîte vous devez écrire une catégorie de cause majeure. Vous pouvez ajouter ou enlever des boîtes.

Activité 4 : Investigation de cas ou de flambée

- Choisissez l'une des options suivantes :
 - Option 1 : Mener une investigation de cas
 - Option 2 : Participer à l'investigation d'une flambée

Notes de l'instructeur :

- **Dites** : La quatrième activité requise peut être une investigation de cas ou de flambée.

Activité 4, option 1 : Investiguer un cas

- Mener une enquête
- Rédiger un rapport de cas

| Formulaire d'investigation d'un cas de choléra | |
|--|----------|
| Domaine : Informations relatives aux patients et aux laboratoires cliniques | |
| Variables/questions | Réponses |
| Jour de détection (jj/mm/aaaa) | |
| Lieu de détection (établissement de santé ou communauté) | |
| Numéro d'identification du patient | |
| Nom de famille du patient | |
| Prénom(s) du patient | |
| Âge (années) | |
| Sexe (F/M) | |
| Nombre de personnes dans le même ménage | |
| Adresse résidentielle du patient | |
| Village/ville | |
| Voisinage | |
| District | |
| Région | |
| Pays | |
| Date d'apparition (premiers symptômes) (jj/mm/aaaa) | |
| Signes et symptômes cliniques | |
| Le patient présentait-il un facteur de risque connu pour cette maladie ? (Oui/Non) | |

11



Notes de l'instructeur :

- **Dites** : La première option consiste à investiguer et à rédiger un rapport d'investigation de cas. Si les flambées sont rares, vous devriez investiguer le premier cas intéressant qui est signalé.
- **Dites** : Cette diapositive présente un exemple de formulaire d'investigation d'un cas de choléra. Vous devriez utiliser les formulaires d'investigation de votre ministère respectif, s'ils sont disponibles.

Activité 4, option 2 : Investiguer une flambée

- Participer à l'investigation d'une flambée
- Compléter le rapport d'investigation de la flambée

Avis d'investigation

Date : 23 novembre 2023

Lieu : Mount Pleasant, Alpha District

De : A. Goodbody, médecin-chef de district, district d'Alpha ; B. Patience, laborantin en chef, district d'Alpha

A : C. Woody, directeur provincial de la santé, province de Gamma

Objet : Confirmation de l'épidémie de choléra

Introduction : Le choléra est une maladie diarrhéique grave. Le taux de létalité peut atteindre 50 % en l'absence de traitement. La dernière grande flambée épidémique de choléra dans la région de X s'est produite entre 2007 et 2008, lorsque plus de 10 000 personnes sont décédées. Entre le 19 octobre 2023 et le 26 octobre 2023, douze (12) cas de diarrhée sévère se sont présentés à l'hôpital central de Mount Pleasant. Sept patients étaient des hommes et cinq des femmes, âgés de 3 mois à 59 ans. Cette étude a été menée pour déterminer la cause de la flambée.

Méthodes : Les cas confirmés ont été définis comme les personnes présentant des diarrhées et/ou des vomissements et un résultat de laboratoire positif pour *Vibrio cholera* 01 dans un échantillon de selles. L'équipe a mené une investigation pour chaque cas confirmé. En outre, une étude cas-témoins a été réalisée, comprenant les 12 cas confirmés et suspects et 24 adultes en bonne santé sélectionnés au hasard dans la communauté.

Résultats : Le cas index s'est présenté à l'hôpital central de Mount Pleasant le 19 octobre 2023. Quatre des 12 cas de diarrhée sévère ont été confirmés par le laboratoire. L'étude cas-témoins a identifié un restaurant comme source probable.

12



Notes de l'instructeur :

- **Dites** : L'option suivante consiste à **participer** à l'investigation d'une flambée.
- **Dites** : Faire partie d'une équipe d'investigation de flambée est une occasion unique d'observer de bonnes et peut-être moins bonnes interactions au sein d'une équipe. Elle peut également permettre de se familiariser avec les stratégies et les méthodes d'investigation de terrain, et peut-être de s'engager dans un partenariat avec le laboratoire de santé publique en matière de biosécurité, de collecte et d'étiquetage appropriés des échantillons, de transport et de tests de diagnostic.
- **Dites** : On vous confiera probablement des responsabilités spécifiques, en particulier celles pour lesquelles vous possédez maintenant des compétences FETP-Première ligne, telles que la conduite d'entrevues, la saisie de données, la

synthèse de données, le tracé de courbes épidémiologiques, etc. On attendra de vous que vous agissiez toujours de manière professionnelle et éthique et que vous fassiez preuve de respect envers les membres de l'équipe, les cliniciens, le personnel de santé, les dirigeants de la communauté et les résidents.

- **Dites** : Vous recevront un modèle de rapport d'investigation de flambée. Cette diapositive montre la première partie d'un rapport complété, mais il s'agit d'un rapport fictif.

Résumé des activités et leurs livrables

| Activité | Livable(s) |
|--|---|
| Examen et synthèse des données de surveillance hebdomadaires | <ul style="list-style-type: none">1 rapport de synthèse de la surveillance hebdomadaire (12 semaines de données) |
| Calculer la promptitude et complétude des rapports de surveillance | <ul style="list-style-type: none">1 tableau montrant la promptitude et la complétude des rapports de surveillance |
| Analyser un problème de la qualité de la surveillance | <ul style="list-style-type: none">1 diagramme d'arêtes de poisson (ou équivalent)1 fiche d'analyse de problème |
| Mener une enquête sur un cas <u>OU</u> Participer à l'investigation d'une flambée | <ul style="list-style-type: none">1 rapport d'investigation un cas OU1 rapport d'investigation de flambée |

13



Notes de l'instructeur :

- **Dites** : En résumé, ce tableau présente les activités de l'Intervalle de terrain 2 sur la gauche, et leurs livrables sur la droite. Plus de détails sont inclus dans le document Terrain 2 - *Directives pour les livrables*.

Atelier 3 Contenu de la présentation

| Activité | Contenu |
|---|--|
| Faire l'examen et la synthèse des données de surveillance hebdomadaires | <ul style="list-style-type: none"> • Tout cas suspect ou confirmé de maladie à déclaration immédiate • Deux figures, accompagnées d'une brève description • Principales recommandations d'action |
| Calculer la promptitude et complétude des données de rapports de surveillance | <ul style="list-style-type: none"> • Tableau montrant la promptitude des données des rapports par structure sanitaire • Mettre en évidence les établissements dont les performances sont bonnes ou médiocres, et en expliquer les raisons |
| Analyser un problème de qualité de la surveillance | <ul style="list-style-type: none"> • Diagramme d'arêtes de poisson |
| Mener une investigation de cas <u>OU</u> Participer à une investigation de flambée | <ul style="list-style-type: none"> • Bref historique du cas/de la flambée • Définition du cas • Votre rôle • Résumé descriptif • Source de la flambée (si identifiée) • Action de santé publique prise |

14



Notes de l'instructeur :

- **Dites** : Développez une présentation PowerPoint de 10 à 15 minutes qui résume votre travail de l'Intervalle de terrain 2. Vous la présenterez au cours de l'atelier 3. La présentation sera suivie d'une brève période de questions et réponses. Utilisez ce que vous avez appris sur la préparation des présentations PowerPoint et sur les présentations orales pour développer la vôtre et la présenter.
- **Dites** : La présentation doit inclure un résumé de chacune des activités que vous avez effectuées pendant l'intervalle de terrain 2.

Orientation et soutien technique

- Les mentors fournissent un soutien et des conseils sur les activités et leurs livrables
- On attend des mentors qu'ils :
 - Suivent les progrès du mentoré
 - Communiquent avec le mentoré par téléphone ou par courriel au moins une fois par semaine
 - Facilitent l'engagement multisectoriel en sensibilisant les autres secteurs et les partenaires concernés

15



Notes de l'instructeur :

- **Dites** : Chacun d'entre vous travaillera à nouveau avec le mentor qui lui a été assigné. Vos mentors seront à votre disposition pour vous fournir des conseils et un soutien technique afin de vous aider à mener à bien le projet :
 - Rapport de synthèse sur la surveillance élargie. Par exemple, le mentor pourrait
 - Répondre aux questions concernant l'analyse et la présentation des données
 - Aider à l'interprétation des données - cette augmentation de cas correspond-elle réellement à une flambée ou simplement à une amélioration des rapports ?
 - Assurer la liaison avec d'autres secteurs
 - En cas de flambée, vous aider à déterminer quelles sont les prochaines étapes ?
 - Analyse et rapport d'un problème de qualité de la surveillance :
 - Vous aider à choisir le problème à analyser
 - Passer en revue votre analyse du diagramme d'arêtes de

poisson et votre analyse FFOM.

- Fournir des conseils lorsque vous élaborez des recommandations pour amélioration.
 - Fournir des conseils sur le choix des options d'activités de terrain et soutenir leur développement.
- **Dites** : Les mentors ont aussi comme priorité de :
- Surveiller vos progrès et en faire part au programme.
 - Communiquer par téléphone ou par courrier électronique au moins une fois par semaine, ou selon ce qui a été convenu.
 - Être disponible pour toute question urgente.
 - Soutenir votre engagement et votre réseautage avec d'autres ministères et secteurs susceptibles de collaborer au renforcement de la surveillance - il peut s'agir d'envoyer des courriels d'introduction, d'organiser des réunions ou simplement réfléchir aux possibilités offertes par l'initiative Une Seule Santé.
- **Dites** : Les mentors sont également disponibles pour résoudre les problèmes et ouvrir des portes. *Par exemple, lorsque les activités du FETP entrent en conflit avec les exigences du lieu de travail, les mentors peuvent communiquer avec votre superviseur pour parvenir à un compromis adéquat. Les mentors peuvent également aider à communiquer avec les responsables des bureaux de santé dans le district et dans les structures sanitaires pour vous aider à mener à bien vos activités de terrain.*